

## PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN E-LKPD BERBANTUAN *LIVE WORKSHEETS* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Sri Wulandari<sup>1</sup>, Rahayu Condro Murti<sup>2</sup>, Banu Setyo Adi<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup> Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia

\*Corresponding author. Jln. Colombo Yogyakarta No.1, Karang Malang, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, 55281

E-mail: [sriwulandari.2021@student.uny.ac.id](mailto:sriwulandari.2021@student.uny.ac.id)<sup>1)</sup>  
[Rahayu\\_cm@uny.ac.id](mailto:Rahayu_cm@uny.ac.id)<sup>2)</sup>  
[Banu\\_adi@uny.ac.id](mailto:Banu_adi@uny.ac.id)<sup>3)</sup>

Received 22 October 2022; Received in revised form 02 February 2023; Accepted 26 March 2023

### Abstrak

Hasil belajar peserta didik cenderung rendah dikarenakan media yang digunakan belum bisa meningkatkan hasil belajar padahal di era teknologi yang sudah canggih guru dapat menggunakan media yang menarik. Sehingga solusi dari permasalahan ini, maka bahan ajar harus dikembangkan dengan dengan menarik. Salah satunya media berbasis teknologi yaitu e-LKPD berbantuan *live worksheet*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran e-LKPD berbantuan *live worksheets* terhadap hasil belajar. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian Pre-Test dan Post-Test. menggunakan Angket hasil belajar. Populasi yang digunakan pada penelitian ini kelas III di SDN Girirejo sedangkan Sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 28 peserta didik. Analisis Data menggunakan Uji paired sample t-test. Berdasarkan hasil Uji Validitas menunjukkan hasilnya  $r = 0,396 > \alpha (0,05)$  sehingga semua item soal menunjukkan hasil valid. Uji realibilitas jika nilai  $\alpha > 0,769$  nilainya bersifat reliabel yaitu 0,769. Hasil dari uji normalitas nilai hasil belajar  $0,185 > \alpha (0,05)$  variabel berdistribusi normal, dilanjutkan menggunakan uji-t, pada nilai statistik-t sebesar  $7,850 > \alpha (0,05)$  maka tolak  $H_0$ . Jadi dapat disimpulkan ada pengaruh media pembelajaran e-LKPD berbantuan *live worksheet* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi bilangan cacah kelas III.

**Kata kunci:** Bilangan cacah, e-LKPD; *live worksheet*, Hasil belajar.

### Abstract

*Student learning outcomes to be low because the media used not been able to improve learning outcomes even though in era of sophisticated technology teachers can use interesting media. So that solution to this problem, teaching materials must be developed in an interesting way. One of them is technology-based media, namely e-LKPD assisted by live worksheets. This study to determine the effect of e-LKPD learning media assisted by live worksheets on learning.. The population used in this study was class III at SDN Girirejo while the sample used in totaled 28 students. Data analysis using paired T-test. Based on the results of the Validity Test, the results showed that  $r = 0.396 > \alpha (0.05)$  so that all item items showed valid results. Reliability test if the value of  $\alpha > 0.769$  the value is reliable, namely 0.769. The results of normality test for learning outcomes are  $0.185 > \alpha (0.05)$  the variable is normally distributed, followed by using the t-test, at a t-statistic value of  $7,850 > \alpha (0.05)$  reject  $H_0$ . So it can be concluded that there is an influence of e-LKPD learning media assisted by live worksheets on student learning.*

**Keywords:** Count numbers, e-LKPD live worksheet, learning outcomes.



This is an open access article under the [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

### PENDAHULUAN

Perkembangan revolusi 4.0 teknologi ini membuat lompatan perkembangan besar di banyak bagian

dunia (Rudyanto, 2016). Akibat dari perubahan teknologi tersebut, telah terjadi perubahan di berbagai bidang kehidupan manusia. Salah satu di

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6282>

bidang pendidikan teknologi digital, yang memengaruhi cara orang belajar (Putrawangsa & Hasanah, 2018). Sehingga dengan adanya teknologi ini membawa dampak terhadap hasil belajar peserta didik disekolah (Nugroho, 2018). Hasil belajar merupakan pencapaian peserta didik sesudah melakukan aktifitas belajar dengan waktu tertentu (Rahmawati, 2020). Menggunakan hasil belajar tersebut bisa menawarkan sejauh mana pengetahuan (Priyono, 2020). Hasil belajar yang didapatkan oleh peserta didik selama waktu mengikuti proses pembelajaran di kelas dan hasil belajar akan memperlihatkan kualitas peserta didik dalam memaknai pembelajaran (Setiawan & Fitrianto, 2021). Oleh karena itu perlu ditingkatkan teknologi dalam Pendidikan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik (Yusi, 2016). Menurut hasil wawancara di SDN Girirejo dengan guru kelas III beliau mengatakan mata pelajaran yang mempunyai hasil belajar rendah yaitu pada pelajaran matematika khususnya materi bilangan cacah, hanya 30% saja peserta didik yang tuntas KKM, artinya hasil belajar peserta didik masih kurang pada materi bilangan cacah. Selain itu, dalam proses pembelajaran LKPD yang digunakan masih bercetak tinta hitam. Dan LKPD juga sangat jarang di berikan kepada peserta didik, guru sebagai pendidik menjabarkan materi dimana guru menggunakan contoh pembelajaran langsung yaitu memberikan soal latihan yang telah ada di buku, ini menyebabkan peserta didik hanya sebatas mendapatkan penerangan dari guru dan kurang dalam pemahaman konsep materi yang diajarkan.

Sehingga solusi dari permasalahan tersebut supaya meningkatkan hasil belajar peserta didik, maka materi ajar menggunakan soal-soal berdomain

kognitif yang tentunya dapat mendukung peserta didik dalam menaikkan hasil belajar peserta didik. Dilanjutkan dengan bahan ajar dirancang dengan memanfaatkan teknologi disertai dengan materi, soal latihan, maupun LKS dalam meningkatkan hasil belajar. Kegiatan pembelajaran, seperti penggunaan, E-LKPD, atau LKPD berbasis online berbantuan *live worksheets*. E-LKPD merupakan lembaran yang digunakan peserta didik dengan mengerjakannya dilakukan secara digital dapat bertahan dalam jangka waktu tertentu (Noprinda & Soleh, 2019). Sebagaimana (Dini Rahma Diani, Nurhayati, 2019) *Live worksheets* merupakan tugas berupa lembaran-lembaran yang wajib dikerjakan peserta didik di sekolah. Lembaran kegiatan seperti petunjuk, serta langkah-langkah untuk menuntaskan tugas serta wajib sinkron dengan kompetensi dasar yang telah dicapai. LKPD tentunya wajib memenuhi aneka macam persyaratan (Cholifah & Wibawa, 2016). Umumnya, E-LKPD didukung oleh gambar, video, dan pertanyaan relevan yang langsung dijawab peserta didik (Fitriyani & Sugiman, 2014). Mereka tidak perlu mengeklik tautan yang membawa mereka ke Google form atau tautan lainnya. Nantinya, peserta didik dapat mengakses E-LKPD ini melalui internet (di smartphone, komputer, atau notebook) (Miqro, 2021). Dalam penelitian Amalia dan Lestyanto, ditemukan bahwa LKS berbasis *live worksheet* efektif, karena memiliki hasil lebih dari 80% peserta didik mendapat nilai 75 atau lebih (Amalia & Lestyanto, 2021).

Berdasarkan kajian yang telah dilakukan, dalam penelitian Prabowo, ditemukan bahwa aplikasi *live worksheet* berbasis web ini dapat

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6282>

meningkatkan hasil belajar peserta didik, dengan rata-rata hasil belajar 82,8 (Prabowo, 2021). Diharapkan LKPD yang dibantu dengan live worksheed ini dapat memberikan dampak positif selama proses belajar mengajar. Sebagaimana (Febrianti et al., 2022) “Pembelajaran dengan menggunakan *Live worksheet* diinginkan bisa berpengaruh positif bagi peserta didik.

## METODE PENELITIAN

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kuantitatif Model pemeriksaan yang dipergunakan ialah pre-Test dan Post-Test menggunakan angket hasil belajar. Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas III di SDN Girirejo yang berjumlah 64 peserta didik. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah kelas III A dengan jumlah peserta didik sebanyak 28. Pemilihan sampel dilakukan dengan menggunakan *purposive sampling*. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 10 juni 2022 sampai dengan selesai.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik angket yang terdiri dari 10 item pertanyaan guna mengukur hasil belajar peserta didik. Materi yang dipakai pada penelitian ini adalah bilangan cacah. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan uji analisis deskriptif yang bertujuan

menguji keefektivan e-LKPD, uji rebiabilitas dan validitas yang bertujuan untuk melihat item-item soal valid atau reabel dan uji t, untuk melihat ada atau tidak pengaruh LKPD yang sudah digunakan dalam proses pembelajaran nantinya data yang telah ditabulasikan di excel dapat berlanjut dipindahkan ke rumus statistik uji-t.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Ujian ini diarahkan ke SDN Girirejo oleh para peneliti dengan menggunakan prosedur pemeriksaan secara purposive, sampel yang digunakan adalah 28 peserta didik dari populasi peserta didik 64 peserta didik yang diambil dari kelas SDN Girirejo. Pelaksanaannya dilakukan selama 1 pertemuan. Sebelum pembelajaran dimulai diberikan pre-Test dan sesudah diberi perlakuan kemudian diberikan post-Test.

### A. Pengolahan Data

#### 1. Analisis Deskriptif

Data penelitian ini dianalisis memakai SPSS, lalu data yang telah ditabulasikan di excel dapat dipindah ke rumus statistik uji-t. Membuat daftar tabel distribusi frekuensi mempergunakan kelas yang sama, maka lebih dahulu melakukan pengolahan seperti tersaji pada Tabel 1.

Tabel 1. Analisis Deskriptif

Analisis data	Minimum	Maksimum	Rata-rata( $\bar{x}$ )	Standar deviasi
Pre-Test	15	85	38,93	19,877
Post-Test	50	95	73,39	12,023

Sumber: (Pengolahan data SPSS Versi 26,2022)

Pada penelitian ini dilaksanakan pengukuran terhadap hasil belajar peserta didik sebelum serta setelah pembelajaran ialah Pre-Test dan Pos-

Test. Analisis data memakai teknik analisis deskriptif. Adapun hasil analisis ditunjukkan pada Tabel 1 Pengukuran Hasil belajar peserta didik bertujuan

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6282>

guna menguji apakah terdapat peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan bahan materi ajar e-LKPD menggunakan *live worksheet*. Data hasil pengukuran dianalisis dengan statistik deskriptif. Rata-rata nilai *pretest* ialah 38,93. Sedangkan rata-rata nilai *post-test* 73,39 yang menunjukkan peningkatan. Jadi, bisa ditariklah kesimpulan bahwasanya ada perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan e-LKPD dengan berbantuan *live worksheet*.

## 2. Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji validitas penelitian ini menggunakan metode *Pearson Correlation*. Item-item pertanyaan bisa dinyatakan valid apabila koefisien *Pearson* lebih dari tabel-r. Selain itu dapat ditinjau dengan nilai signifikansi, item pertanyaan valid apabila nilai signifikansinya lebih kecil dari (0,05). Berikut adalah hasil uji validitas setiap item pada pertanyaan keseluruhan variabel uji validitas dengan maksud agar mengetahui instrumen yang dipergunakan mengukur apa yang seharusnya diukur. Validitas diuji melalui analisa Faktor Konfirmatori. Apabila  $R_{hitung} > 0.50$  butir soal tersebut valid. Pengujian validitas menggunakan rumus korelasi product moment. Output dari SPSS versi 26 memberikan r hitung. Nilai tersebut dibandingkan dengan nilai r tabel pada buku statistik. Tabel 4.4 menunjukkan uji validitas lengkap. Hal ini menunjukkan bahwa semua item yang dipergunakan dalam mengukur butir-butir soal dalam penelitian ini memiliki koefisien korelasi di atas r-tabel, dimana untuk sampel dengan 22 peserta didik SDN Girirejo kelas III dengan menggunakan kelas yang berbeda dengan 10 butir soal, maka nilai r-tabel adalah 0.396 dengan taraf signifikansi 0.05 atau 5%.

Nilai r- hitung yang telah didapatkan lalu disajikan pada Tabel 2 Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa semua indikator tersebut adalah valid.

Tabel 2. Hasil uji validitas pre-test hasil belajar

Butir Soal	R <sub>tabel</sub>	Person Correlation	Keterangan
Soal 1	0.396	0.498	Valid
Soal 2	0.396	0.399	Valid
Soal 3	0.396	0.477	Valid
Soal 4	0.396	0.431	Valid
Soal 5	0.396	0.427	Valid
Soal 6	0.396	0.420	Valid
Soal 7	0.396	0.763	Valid
Soal 8	0.396	0.675	Valid
Soal 9	0.396	0,574	Valid
Soal 10	0.396	0,479	Valid

Sumber: (Pengolahan data SPSS Versi 26,2022)

Berdasarkan hasil penelitian pada tabel 2 maka semua butir soal sudah valid karena  $R_{hitung} > R_{Tabel}$ . Artinya instrument tersebut mampu mengukur apa yang diinginkan dan mampu mengungkapkan data yang diteliti secara tepat. Selanjutnya

Tabel 3. Hasil uji validitas post-test hasil belajar

Butir Soal	R <sub>tabel</sub>	Person Correlation	Keterangan
Soal 1	0.396	0.547	Valid
Soal 2	0.396	0.789	Valid
Soal 3	0.396	0.491	Valid
Soal 4	0.396	0,421	Valid
Soal 5	0.396	0.539	Valid
Soal 6	0.396	0.522	Valid
Soal 7	0.396	0.644	Valid
Soal 8	0.396	0.478	Valid
Soal 9	0.396	0.678	Valid
Soal 10	0.396	0.427	Valid

Sumber: (Pengolahan data SPSS Versi 26,2022)

Berdasarkan Tabel 3, semua butir soal mempunyai butir yang valid karena  $R_{hitung} > R_{Tabel}$ . Artinya instrument yang

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6282>

dimaksud mampu mengukur apa yang diinginkan serta dapat menunjukkan data yang diteliti dengan tepat. Berdasarkan Tabel 3 hasil uji validitas pada semua item variabel hasil belajar dengan jumlah item masing-masing sebanyak 10 terlihat bahwa nilai koefisien Pearson lebih dari tabel-r (0.396) dan nilai signifikansi kurang dari  $\alpha$  (0.05). Semua item soal pada kuisisioner untuk mewakili semua variabel pada penelitian ini bersifat valid. Kemudian dilanjutkan uji reliabilitas, yaitu nilai keandalan atau konsistensi atau kepercayaan dari suatu alat ukur. Peneliti menggunakan metode *Cronbach's Alpha* guna menguji nilai reliabilitas item dari seluruh variabel. Suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach's Alpha* > 0.70. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Hasil uji reliabilitas

Variabel	Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
Pre-Test	0.769	Reliabel

Sumber: (Pengolahan data SPSS Versi 26,2022)

Berdasarkan Tabel 4, dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* untuk semua variabel masing-masing lebih dari 0.70. Jadi dapat disimpulkan bahwa semua item pertanyaan dari semua variabel bersifat reliabel atau konsisten. Dikarenakan item masing-masing variabel tersebut valid dan reliabel bisa diteruskan analisis berikutnya, yaitu hasil uji reliabilitas post-test seperti yang tersaji pada Tabel 5.

Tabel 5. Hasil uji reliabilitas post-test

Variabel	Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
Post-Test	0,789	Reliabel

Sumber: (Pengolahan data SPSS Versi 26,2022)

Berdasarkan Tabel 5 hasil uji reliabilitas post-Test dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* untuk semua variabel masing-masing lebih dari 0,70. Dapat disimpulkan semua item pertanyaan semua variabel bersifat reliabel atau konsisten. Karena semua item masing-masing variabel valid dan reliabel maka dapat dilanjutkan analisis berikutnya.

### 3. Uji Normalitas

Pengujian normalitas oleh peneliti menggunakan uji *Shapiro Wilk*, dikarenakan sampel dalam penelitian kurang dari 30. Hipotesis yang melandasi pengujian normalitas data, yaitu: 1)  $H_0$  (Data berdistribusi normal); dan 2)  $H_1$  (Data tidak berdistribusi normal). Hasil uji normalitas dari variabel motivasi belajar tersaji pada Tabel 6.

Tabel 6. Hasil uji normalitas data

Variabel	Kelas	Statistik-uji <i>Shapiro Wilk</i>	Nilai Sig.
Hasil Belajar	Pre-Test	0,913	0,024
	Post-Test	0,949	0,185

Sumber: (Pengolahan data SPSS Versi 26,2022)

Tabel 5 menunjukkan bahwa perubah hasil belajar mempunyai nilai signifikansi di atas  $\alpha$  (0,05) maka dinyatakan  $H_0$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa variable hasil belajar berdistribusi normal. Dan selanjutnya bisa diteruskan analisis menggunakan uji-t.

### 4. Uji-t

Pada bagian ini akan ditinjau apakah terdapat perbedaan yang signifikan pada kedua tes tersebut. Setelah menerapkan e-LKPD berbantuan *live worksheet*. Analisis menggunakan pengujian statistik yaitu uji Paired sampel t-test dimana

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6282>

tujuannya membandingkan Sampel berpasangan merupakan subjek yang sama, tapi mengalami perlakuan yang berbeda. Uji *Paired sampel t-test* digunakan untuk menguji apakah rata-rata dari sebuah variabel secara statistik berbeda secara signifikan bila dibandingkan dengan nilai rata-rata yang diketahui sebagai asumsi atau nilai yang dihipotesiskan. Pada penelitian ini ingin mencari tahu apakah rata-rata nilai hasil belajar peserta didik berbeda atau tidak. Hipotesis pada penelitian ini, yaitu: 1)  $H_0$  ada pengaruh media pembelajaran e-LKPD berbantuan *live worksheet* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi bilangan cacah kelas III); dan 2)  $H_1$  (tidak ada pengaruh media pembelajaran e-LKPD berbantuan *live worksheet* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi bilangan cacah kelas III). Hasil dari uji-t ini dapat dilihat pada Tabel 7.

Tabel 7. *Paired sampel t-test*

Variabel	Statistik-t	Nilai Sig.
Hasil Belajar	7,050	0,000

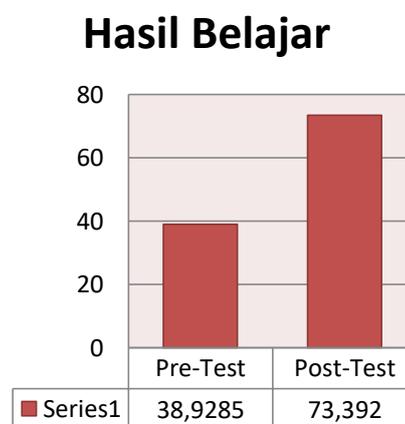
Sumber: (Pengolahan data SPSS Versi 26,2022)

Berdasarkan Tabel 7 hasil uji-t hasil belajar diperoleh nilai signifikansi di bawah 0,05 maka  $H_0$  ditolak. Berdasarkan hasil uji pada bagian *equal variances assumed* tampak bahwa nilai Sig.(2-tailed) <  $\alpha$  yakni 0,001 < 0,05. Sehingga, keputusan yang diambil ialah tolak  $H_0$  serta kesimpulan akhir yaitu terdapat pengaruh media pembelajaran e-LKPD berbantuan *live worksheet* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi bilangan cacah kelas III.

Dari deskripsi penelitian ini, peneliti menggunakan hasil belajar pre-Test dan Post-Test. Tujuan pembelajaran mempergunakan e-LKPD berbantuan *live worksheet* artinya untuk membantu melatih kemampuan kognitif

peserta didik, kemampuan bekerja sama dan peserta didik terlibat aktif pada proses belajar dikelas supaya hasil belajar peserta didik meningkat. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu memvalidasi instrumen penelitian yang dibutuhkan ketika pembelajaran. Ditarik disimpulkan bahwa semua instrumen penelitian yang disusun sudah mencapai kategori valid secara validasi. Kemudian menguji validasi butir soal dan reliabilitas. Hasilnya butir yang diuji valid dan reliable.

Hasil yang diperoleh dari data diatas adalah ada pengaruh media pembelajaran e-LKPD berbantuan *live worksheet* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi bilangan cacah kelas III. Setelah dilakukan uji hipotesis menggunakan uji t sebesar 0,001. Setelah dilakukan uji hipotesis maka ada pengaruh antara kedua variabel dengan koefisien determinasi pengaruh media pembelajaran e-LKPD berbantuan *live worksheet* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi bilangan cacah kelas III. Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh grafik hasil belajar peserta didik sebelum serta setelah pembelajaran (Gambar 1).



Gambar 1. Grafik hasil belajar (Sumber: Pengolahan Data Excel 2022)

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6282>

Berdasarkan gambar grafik 1 di atas dapat dilihat bahwa peningkatan hasil belajar sebelum menggunakan e-LKPD berbantuan *live worksheet*. Hasil analisis deskriptif nilai minimum pada Pre-Test 15 sedangkan maksimum sebanyak 85. Dan Untuk Pos-Test nilai minimum sebesar 50 dan maksimum sebesar 95. Untuk Rata-rata nilai *pretest* yaitu 38,93. Sedangkan rata-rata nilai *post-test* 73,39 yang menunjukkan peningkatan. Dan nilai Standar deviation untuk pre-Test 19,877 sedangkan post-test sebesar 12,023 Jadi, kesimpulannya ialah terdapat perbedaan hasil belajar sebelum serta sesudah pembelajaran dengan mempergunakan e-LKPD berbantuan *live worksheet*. Hasil Uji Validitas menunjukkan hasil  $r = 0,396 < (0,05)$  sehingga seluruh hal memberikan hasil yang sah maka dari uji ketergantungan apabila nilainya  $> 0,70$ , nilainya dapat diandalkan, tepatnya 0,755, dari konsekuensi Dari uji legitimasi serta kualitas yang tak tergoyahkan, seluruh faktor solid/dapat diprediksi dikarenakan semua hal penting untuk setiap variabel.

Kemudian dilanjutkan dengan uji normalitas sebelum dilakukan pemecahan dengan menggunakan uji-t, hasil uji keteraturan untuk harga inspirasi  $0,7850 > \text{nilai } (0,05)$ . Dari nilai ini memperlihatkan bahwa faktor bebas lebih penting daripada nilai besar, selanjutnya nilai variabel biasanya disesuaikan. kemudian menggunakan uji-t Berdasarkan hasil uji pada bagian *equal variances assumed* tampak bahwa nilai  $\text{Sig.}(2\text{-tailed}) < \alpha$  yakni  $0,001 < 0,05$ . Sehingga, keputusan yang diambil ialah  $H_0$  ditolak dan kesimpulan akhir yaitu ada pengaruh media pembelajaran e-LKPD berbantuan *live worksheet* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi bilangan cacah kelas III.

Sejalan dengan penelitian yang ditemukan bahwa penggunaan LKPD berbasis *live worksheet* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar berjalan sangat efektif. Riset Prabowo menunjukkan bahwa web *live worksheets* merupakan aplikasi berbasis web yang meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan rata-rata hasil belajar 82,8 (Prabowo, 2021). Diharapkan LKPD yang dibantu dengan *live worksheed* ini dapat memberikan dampak positif selama proses belajar mengajar. Sebagaimana (Febrianti et al., 2022) “Diharapkan pembelajaran dengan menggunakan *Live worksheet* dapat memberikan dampak positif bagi peserta didik, sebab proses pembelajaran tidak dibatasi oleh ruang kapanpun dan dimanapun. Menyelesaikan tugas sehingga dapat diselesaikan dengan baik.

## KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian serta pengolahan data yang sudah dilakukan kesimpulannya yaitu terdapat pengaruh ada pengaruh media pembelajaran e-LKPD berbantuan *live worksheet* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi bilangan cacah kelas III. Berdasarkan hasil uji pada bagian *equal variances assumed* tampak bahwa nilai  $\text{Sig.}(2\text{-tailed}) < \alpha$  yakni  $0,001 < 0,05$ . Sehingga, keputusan yang diambil yaitu  $H_0$  ditolak dan kesimpulan akhir yaitu ada pengaruh media pembelajaran e-LKPD berbantuan *live worksheet* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi bilangan cacah kelas III. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan ditemukan bahwa penggunaan LKPD berbasis *live worksheet* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar berjalan sangat efektif. Riset Prabowo menunjukkan bahwa web *live worksheets* merupakan aplikasi berbasis

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6282>

web yang meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan rata-rata hasil belajar 82,8 (Prabowo, 2021).

Hasil pembahasan serta kesimpulan yang diperoleh, maka penelitian mengajukan beberapa saran menjadi perbaikan di era perkembangan zaman. Dalam penelitian ini, media pembelajaran e-LKPD berbantuan *live worksheet* dapat melatih pemahaman kognitif peserta didik dan dapat meningkatkan Hasil belajar peserta didik. Kepada peneliti selanjutnya, penelitian ini untuk selanjutnya bisa dikembangkan dengan penelitian yang serupa namun dengan mata pelajaran lain yang berbeda dengan penelitian ini, serta dapat diperhatikan lagi alokasi waktu setiap langkah pembelajaran dikelas termasuk mempersiapkan tutor waktu yang dipertimbangkan kembali agar pada saat proses pembelajaran dikelas berlangsung sudah siap dengan baik dalam pemahaman materi serta perilaku peserta didik.

#### DAFTAR PUSTKA

- Amalia, A. D., & Lestyanto, L. M. (2021). LKS Berbasis Saintifik Berbantuan *Live worksheets* untuk Memahami Konsep Matematis pada Aritmetika Sosial. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2911–2933. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.822>
- Cholifah, R., & Wibawa, S. C. (2016). Pembuatan lembar kerja peserta didik berbasis android pada mata pelajaran produktif multimedia kelas xi di smkn 1 Driyorejo. *It-Edu*, 1(02), 49–57. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/it-edu/article/download/17556/15990/>
- Dini Rahma Diani, Nurhayati, D. S. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menulis Cerpen Berbasis Aplikasi Android. *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 7, 2.
- Febrianti, A. E., Wulan, I., Irfan, M., Mutmainna, A. S., Hadi, I. A., Side, S., & Arwadi, F. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Liveworksheets dalam Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap HOTS (High Order Thinking Skills) Peserta Didik SMP Negeri 6 Makassar pada Mata Pelajaran IPA. *Sainsmat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam*, 11(2), 124. <https://doi.org/10.35580/sainsmat112302682022>
- Fitriyani, W., & Sugiman, S. (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Teorema Pythagoras Dengan Pendekatan Ideal Berbantuan Geogebra. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 269. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v1i2.2681>
- Miqro, H. (2021). Efektifitas LKPD Elektronik sebagai Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 untuk Guru di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(4), 25–30. <https://doi.org/10.36312/jupe.v4i4.995>
- Noprinda, C. T., & Soleh, S. M. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill

DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6282>

- (HOTS). *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(2), 168–176. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v2i2.4342>
- Nugroho, M. A. (2018). Analisis Cluster Container Pada Kubernetes Dengan Infrastruktur Google Cloud Platform. *JUPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 3(2), 84–93. <https://doi.org/10.29100/jupi.v3i2.651>
- Prabowo, A. (2021). Penggunaan Liveworksheet dengan Aplikasi Berbasis Web untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia*, 1(10), 383–388. <https://doi.org/10.52436/1.jpti.87>
- Priyono, ggi A. (2020). *Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Peserta didik Terhadap Hasil Belajar Tema 7 Kelas V SD Negeri Sekbin III Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes*. <http://lib.unnes.ac.id/41186/1/1401416497.pdf>
- Putrawangsa, S., & Hasanah, U. (2018). Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0. *Jurnal Tatsqif*, 16(1), 42–54. <https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.203>
- Rahmawati, Z. D. (2020). Penggunaan Media Gadget Dalam Aktivitas Belajar Dan Pengaruhnya Terhadap Perilaku Anak. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 3(1), 97–113. <https://doi.org/10.52166/talim.v3i1.1910>
- Rudyanto, H. E. (2016). Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Bermuatan Karakter Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 4(01), 41–48. <https://doi.org/10.25273/pe.v4i01.305>
- Setiawan, N. S., & Fitrianto, A. R. (2021). Pengaruh Work From Home (WFH) terhadap Kinerja Karyawan Pada Masa Pandemi COVID-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3229–3242. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1224/pdf>
- Yusi, A. (2016). Berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran berbasis masalah. *Jurnal Pendidikan - Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(2), 193–202.